

**Профилактика  
асоциального  
поведения  
среди детей и  
подростков**

# Что должны знать участники образовательного процесса по работе с детьми с асоциальным (девиантным) поведением:

- Формы девиантного (отклоняющегося) поведения (основные линии нарушений);
- Факторы риска;
- Причины отклонений;
- Алгоритм действий по профилактике ДП;
- Основные приемы психолого-педагогического воздействия;
- Основные направления работы с девиантными детьми;
- Основные направления работы с родителями;
- Формы и методы психолого-педагогического воздействия;
- Модели пропаганды здорового образа жизни;
- Модели профилактики злоупотребления ПАВ.

Девииантное (отклоняющееся) поведение –

это

устойчивое поведение личности,  
отклоняющееся от наиболее важных  
социальных правил и норм общества и  
причиняющее реальный ущерб обществу  
или самой личности.

# **Формы**

**девиантного**

**(отклоняющегося) поведения:**

- **Антисоциальное поведение**
  - **Асоциальное поведение**
    - **Аутодеструктивное поведение**

# Формы отклоняющегося поведения:

## 1. Антисоциальное поведение –

поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих:

**Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными;**

**Воровство**

**Мелкое хулиганство**

**Вандализм;**

**Порча чужого имущества;**

**Торговля наркотиками.**



## 2. Асоциальное поведение –

Уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений:

Побеги из дому;

Систематические пропуски в школе;

Агрессивное поведение;

Ложь;

Вымогательство.

Настенные надписи и рисунки непристойного характера  
Ненормативная лексика



### 3. Аутодеструктивное поведение-

Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности:

Курение;

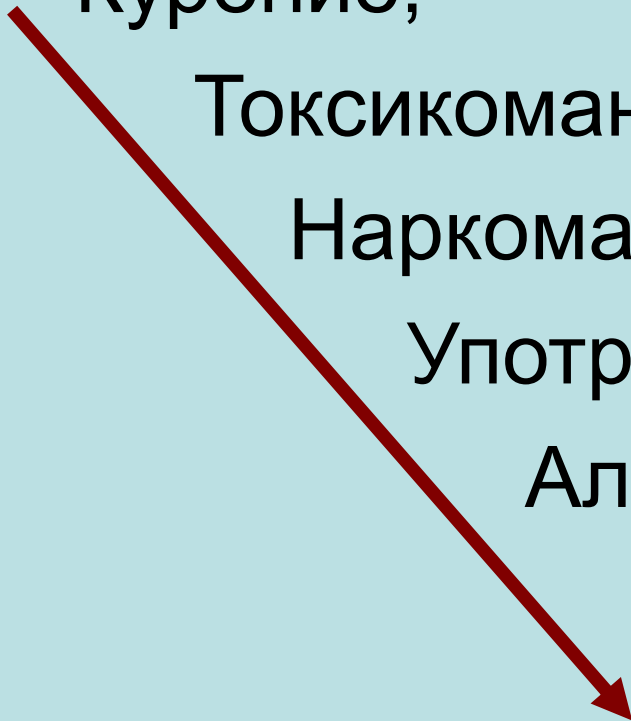
Токсикомания;

Наркомания;

Употребление ПАВ;

Алкоголизм,

Склонность к суициду.



## Линии нарушений:

**Нарушения в поведении**

**Нарушения в общении**

**Нарушения в обучении**

**Нарушения в самосознании**

## **Факторы риска:**

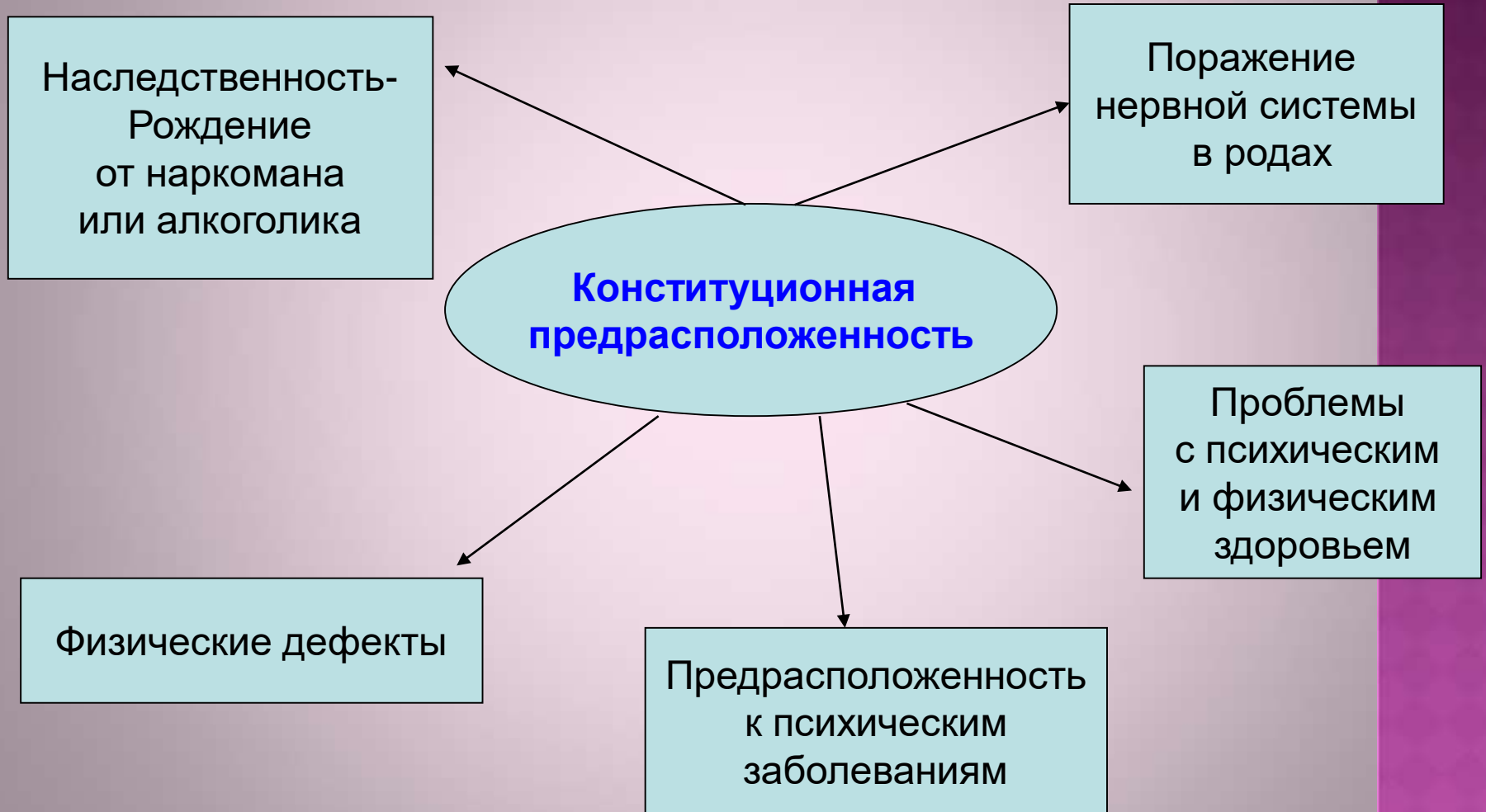
- **Семья-**
- **Наследственность-**
- **Проблемы в подростковом  
возрасте-**
- **Отсутствие прочных  
социальных связей -**

# Причины отклонений

# Причины отклонений



# Причины отклонений



# Межличностный стресс, связанный с взаимоотношениями со сверстниками:

- Конфликтное отвержение со стороны сверстников;
- Вымогательства денег, давление, шантаж;
- Буллинг: неоднократные оскорбления, угрозы, запугивания; унижения;
- Принуждение совершать поступки против воли

## **Деструктивное поведение:**

**плохая успеваемость;**

**акты жестокости;**

**употребление/злоупотребление ПАВ;**

**ранний/незащищенный секс;**

**проблемы с психическим здоровьем;**

**суицидальные попытки;**

**агрессивность**

**нежелание соблюдать социальные нормы;**

**проблемы эмоционального характера;**

**неспособность адекватно выражать свои**

**чувства;**

**неспособность преодолевать стресс;**

**проблемы во взаимоотношениях с людьми;**

**низкая самооценка.**

## **Отсутствие прочных социальных связей**

(семья, школа, соседи);

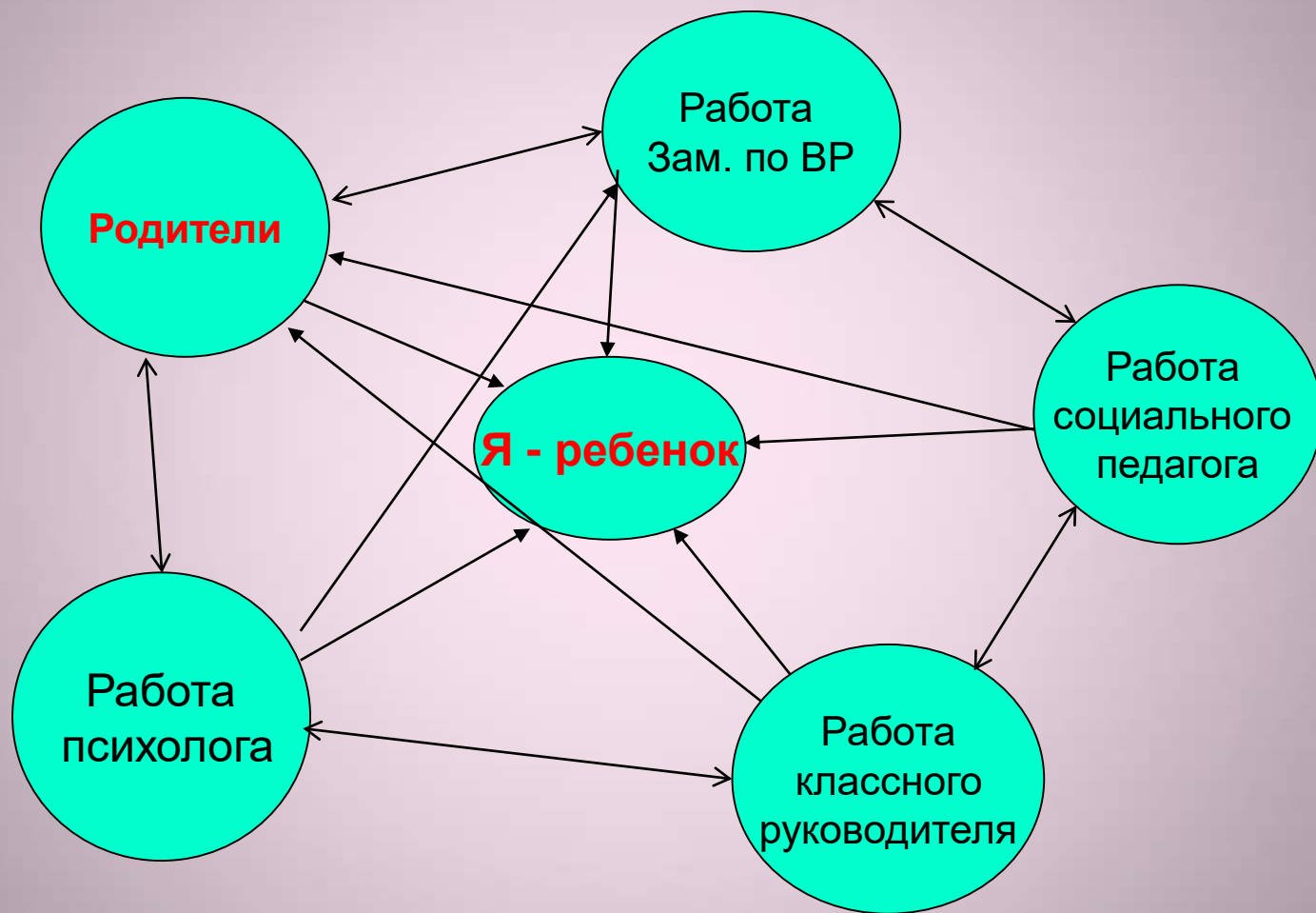
- **постоянное желание восставать против чего-либо;**
  - непризнание авторитетов;**
  - сильное стремление к независимости;**
  - отчужденность;**
  - ощущение собственного провала;**
  - чувство безнадежности;**
  - потеря уверенности в себе;**
  - неспособность устанавливать близкие отношения;**
- **подверженность влиянию со стороны сверстников.**

# **Диагностика. Алгоритм действий:**

1. Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение таблицы);
2. Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты;
3. Анализ полученных данных и выявление отклонений.
4. Определение основных направлений работы по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);
5. Работа с детьми всех участников образовательного процесса;
6. Работа с детьми, родителями, педагогами;
7. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия;
8. Анализ динамики развития. Корректировка программы развития.

Планирование  
индивидуальной и групповой  
работы с детьми

## Модели профилактики:



# Основные приемы психолого-педагогического воздействия

- Проявления доброты, внимания и заботы;
- Просьба
- Поощрение
- Авансирование личности
- Прощение
- Поручительство
- Убеждение
- Внушение
- Доверие
- Вовлечение в интересную деятельность
- Моральная поддержка

# Основные направления работы с девиантными детьми

- Нарушения в обучении:
- Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех

# **Основные направления работы с девиантными детьми**

## **Нарушения в поведении:**

1. **Индивидуальная работа классного руководителя с родителями и ребенком;**
1. **Проведение часов общения, бесед, практикумов по проблемам поведения**
3. **Создание комфортных условий ребенку в коллективе;**
4. **Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств посредством включение ребенка в КТД класса, школы с последующей положительной оценкой его деятельности. Использование специальных упражнений на повышение уверенности в себе в групповой работе для демонстрации положительных качеств.**
5. **Организация групп педпомощи для всесторонней помощи и поддержки ребенку в профилактике нарушений**

# **Основные направления работы с девиантными детьми**

## **Нарушения в общении**

- 1. Проведение классных часов по формированию навыков конструктивного общения.**
- 1. Проведение бесед-практикумов по ФОРМИРОВАНИЮ СПОСОБНОСТИ К САМОРЕГУЛЯЦИИ, обучению снятия эмоционального напряжения и агрессии.**
- 3. Организация системы поощрений.**

# Основные направления работы с девиантными детьми

## Нарушения в самосознании

- Пропаганда ЗОЖ посредством обучения и развития навыков ЗОЖ
- Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха;
- Формирование навыков ответственного поведения через включение в КТД, школьное самоуправление;
- Развитие трудовых навыков как важного средства формирования личности посредством включения в трудовую деятельность.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ;
- РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ;
- ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ, ИМЕЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ;
- ОКАЗАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ПО ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ/

## **Профилактические программы:**

- "Программа формирования здорового жизненного стиля" Программа для подростков (17 занятий) Авторы Н.А.Сирота, В.М. Ялтонский.
- "Путешествие во времени" (10 занятий). Авторы Журавлева О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н.
- "Полезные привычки" (1-4кл.) Проект ХОУП по заказу Московского комитета образования, 1997 г.
- "Полезные навыки" (5-9кл.) Проект ХОУП по заказу Московского комитета образования, 1997 г.
- "Полезный выбор" (10-11кл.) Проект ХОУП по заказу Московского комитета образования, 2003г.
- "Программа лично-ориентированной психоактивной профилактики" (11 занятий) Авторы Березин С.В., Лисецкий К.С., Березовский А.Э.
- "Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди детей, молодежи" (18 занятий) Авторы Березин С.В., Лисецкий К.С., Мотынга И.А.
- Программа «Здоровье» Касаткин

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**