

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»**
Московская ул., д.44, г. Иваново, 153000 т.8(4932) 30-32-25 kshil@ivreg.ru

Принято решением
Педагогического совета
20.05.2025 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом 26.05.2025 № 40/1-О
И.о. директора В.А. Пролинова



ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке
адаптированных дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ
в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №1»**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»
Московская ул., д.44, г. Иваново, 153000 т.8(4932) 30-32-25 kshi1@ivreg.ru**

**Принято решением
Педагогического совета
20.05.2025 протокол №1**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом 26.05.2025 № 40/1-О
И.о.директора _____ В.А.Тропинова**

ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке
адаптированных дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ
в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №1»**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано на основании:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 ЛФ 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 лг2 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 3 1.03.2022 № 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от С 3.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 ЛФ 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 1 января 2027 года;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее «Программа») представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогических условий, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ ст.2, п.9).

2. Требования к содержанию, структуре и реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реалистичности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии, иметь оптимальный объем, не перегруженный лишней информацией.

Проектирование и реализация АДОП должны строиться на следующих основаниях:

свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

разноуровневость образовательных программ;
ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
творческий и продуктивный характер образовательных программ;
открытый и сетевой, модульный характер реализации.

2.2 Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей, обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся; выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ ст.75, п. 1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75, п.3). Объем и сроки программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы требований СП 2.4.3648-20.

2.4 Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы классифицируются:

По степени авторства(типу)

Модифицированная — программа, разработанная на основе примерной (либо авторской) программы, но преобразованная разработчиком с учётом конкретных задач и условий деятельности детского объединения и (или) дополненная новым компонентом содержания, модернизированная с учётом новейших достижений в науке, культуре, технологиях. Модификация программы может быть выражена в собственных методических разработках педагога, отражать его педагогическую позицию по вопросам преподавания данного предмета и т.п., однако эти преобразования не затрагивают значительной части содержания, форм и методов, присущих исходной программе;

Авторская — программа, разработанная педагогом или коллективом педагогов и содержащая до 70% нового материала (в содержании или методике). Эффективность инновационного подхода и результативность авторской образовательной программы подтверждается рецензиями 2-х независимых (внешних) экспертов в данной образовательной области;

Экспериментальная — программа, заявленная как авторская, но реализуемая впервые как педагогический эксперимент, т. е. не прошедшая полный курс своей реализации и не апробированная экспертами.

По форме организации содержания и педагогического процесса:

Узкопрофильная — программа, содержание которой представлено одним направлением деятельности (учебным предметом);

Комплексная — программа, состоящая из нескольких направлений деятельности (курсов, дисциплин), которые преподаются разными педагогами (параллельно или в определённой последовательности) и являются обязательными для полноценного освоения программы;

Интегрированная — программа, объединяющая несколько подпрограмм (курсов, дисциплин), которые преподаёт один педагог (параллельно или в определённой последовательности) и являются обязательными для полноценного освоения программы;

Модульная — программа, которая состоит из нескольких самостоятельных модулей, преподаваемых обычно разными педагогами, но позволяющая обучающимся выбирать для освоения модули, которые им наиболее интересны; модули также могут осваиваться параллельно или в определённой последовательности;

По уровню освоения:

Стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы,

Продвинутый уровень - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.5 Проектирование содержания Программы осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательного компонента).

2.6 Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться в течение всего календарного года, исключая каникулярное время. Содержание программ может делиться на 34 недели основного учебно-тематического плана.

2.7 При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.8 Структура Программы является целостной системой и отражает внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

Титульный лист (Приложение №1)

На титульном листе указывается:

наименование вышестоящих органов образования (Учредителя);

наименование учреждения (согласно формулировке Устава учреждения);

дата и № протокола координационного-методического совета,

рекомендовавшего программу к реализации;

гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);

название программы;

уровень программы, её направленность и про адресат программы;

срок реализации программы;

ФИО, должность разработчика (-ов) программы;

место и год разработки программы.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка;

1.2. Цель и задачи программы;

1.3. Содержание программы;

1.4. Планируемые результаты;

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график;

2.2. Условия реализации программы;

2.3. Формы аттестации обучающихся;

2.4. Оценочные материалы;

2.5. Методические материалы;

2.6. Список литературы. Приложения к программе

3. Технология и алгоритм разработки, утверждения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

3.1 Программа может разрабатываться как самостоятельный документ, так и на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для нормально развивающихся детей с учетом включения в образовательную деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, объединенных в одну группу (объединение).

3.2 Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с целью обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов на дополнительное образование.

3.3 Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, и быть направлена на решение следующих задач:

оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);

предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом

(помощником) при необходимости технической помощи;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе: - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации; - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.4 При разработке и утверждению программы педагог учитывает:

возрастные и индивидуальные особенности детей;

медицинские рекомендации;

рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии; - запрос родителей.

3.5 Прежде, чем разрабатывать программу, педагогу необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить: - характер особых потребностей ребенка в целом;

актуальный уровень конкретного ребёнка;

индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

3.6 Структура адаптированной дополнительной общеразвивающей программы соответствует принятой структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении.

3.7 Педагог, реализующий адаптированную дополнительную общеразвивающую программу, обязательно должен пройти курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

4. Права разработчика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Разработчик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеет право на:

свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность; свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, воспитания в пределах реализуемой программы; выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с реализуемой программой; разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе учебно-тематических планов, методических материалов и иных компонентов программ.

5. Обязанности и ответственность разработчика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.1. Педагог — разработчик ДООП обязан:

осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне; обеспечивать в полном объеме реализацию дополнительной общеразвивающей программы; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

5.2. Педагог — разработчик АДООП несет ответственность за своевременное представление к рассмотрению своей программы на координационно-методическом совете и для утверждения директором Учреждения.

6. Внесение изменений в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Педагоги ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №1» обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7. Порядок хранения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Оригинал АДООП (с подписанным титульным листом) в электронном виде находится у ответственного заместителя директора, печатный оригинал АДООП находится у заместителя директора по УВР, копия АДООП у педагога.

Все экземпляры АДООП, включая титульные листы, должны быть полностью идентичны.

8. Требования к оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа должна быть набрана шрифтом Times New Roman размер шрифта 12. Межстрочный интервал — одинарный. Параметры страницы: верхнее, нижнее, правое поле — 1,5 см, левое — 2 см. Общее выравнивание текста (без оглавлений) — по ширине. Листы формата А4.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

_____ В.А.Тропинова

Протокол № 5
от «20» мая 2025 г

Приказ № 40/1-О
от «26»мая 2025 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Подвижные игры»
(стартовый уровень)

Направленность: спортивная

Профиль:

Возраст детей: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Иванов Иван
Иванович, педагог дополнительного
образования

Иваново, год

Приложение № 3

Учебно-тематический план

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ конт оля
		Всего	Теория	Практика	
	Название вдела				
1.2	Тема				

1.3					
2.1					
2.2					
	Итого				

Приложение № 4

Календарный учебный график на _____ год

Программа (название, уровень):

Год обучения:

Номер группы:

	Дата (число, месяц)	Форма занятий	Кол- во часов	Раздел УТП	Тема занятий
	Всего:				

Приложение № 5

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

1. Титульный лист.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Тема: « на 2022-2023 учебный год

Педагог дополнительного образования (ФИО)

2. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020); 7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16); 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Актуальность программы

3. Цель и задачи

Цель программы воспитания—(это те изменения в личности Детей, которые педагоги стремятся Достичь в процессе реализации своей воспитательной Деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной Деятельности) Например:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; - организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения; - обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания — (это конкретные пути Достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм Деятельности, которые необходимо решить для Достижения цели воспитания). Например:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции; - развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности; - способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

4. Ожидаемые результаты Например:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

5. Календарный план воспитательной работы

	Мероп иятие	Дата	Место

Приложение № 6

Репертуарный план вокальной студии « »на 20 - 20 учебный год

Группа №

	Название произведения	Автор музыки и слов	Исполнители

Приложение №7

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕНДОВ «ОМЕГА»

РЕКОМЕНДОВАНО

Председатель КМС

М.И. Безрукова

Протокол № _____

от «___» _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО ЦОТ «Омега»

_____ А.Е. Голубев _____

Приказ № _____

от «___» _____ 20 ____ г .

Индивидуальный план работы с обучающимся по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
«Земля и Вселенная»

Петровым Петром Петровичем

Возраст обучающегося: 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Иванов Иван
Иванович, педагог дополнительного
образования

Иваново, год

Творческая характеристика обучающегося

Пояснительная записка

Направленность

Отличительная особенность

Цель

Задачи

Формы организации занятий

Учебно-тематический план

	Тема занятия	Кол-во часов			Форма аттестации
		теория	практика	всего	
	Итого:				

Предполагаемые результаты