

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Ивановская коррекционная школа-интернат №1»**  
Московская ул., д.44, г. Иваново, 153000 т.8(4932) 30-32-25  
shivspeckor@yandex.ru  
ОГРН 1023700547419 ОКПО 02083763 ОКАТО24401370000 ИНН/КПП3702011633/3702010

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол №4 от 24.05.2024

Утверждено  
Приказом от 23.05.2024 № 44 - О  
Директор Е. Ю. Песнина

**Учебный план**  
**Областного государственного казенного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Ивановская коррекционная школа-интернат №1»**  
**на 2024-2025 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательный процесс в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 1» организован в соответствии с учебным планом, представленным в виде совокупности восьми моделей учебных планов, каждая из которых состоит из инвариантной и вариативной частей, содержащих как образовательное, так и коррекционное направления деятельности:

1. Учебный план для обучающихся с ОВЗ на основе ФАООП НОО для глухих, слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха (1б, 1а2,1б2,2а,2б, 3б, 4б,4б2 классы), реализующих АООП вариант 1.2, вариант 1.3, вариант 1.4, вариант 2.2, вариант 2.3, вариант 8.2., вариант 8.3, вариант 8.4.

2. Учебный план для слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха 2 вид 2 отделение 2 вариант (9б,10б классы) согласно ФГОС ООО ОВЗ.

4. Учебный план для слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха на основе ФАООП ООО в классах, реализующих АООП ООО ( вариант 2.2.1) (5б)(вариант 2.2.2) (5а,5б,6б,7б,8б)

5. Учебный план для обучающихся с РАС на основе ФАООП ООО в классах, реализующих АООП ООО (вариант 8.2, вариант 8.3)(6б).

6. Учебный план для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе ФАООП ООО УО в классах реализующих АООП ООО (вариант 9.1) (5б,6б)

7. Максимальный объем учебной нагрузки в учебном плане соответствует установленным нормам в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

8. Учебный план школы-интерната на 2024-2025 учебный год для классов, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования разработан в соответствии с нормативными документами и формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с учетом Приказа Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. N 119.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

Санитарных правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

9. Учебный план приведен в соответствие с федеральными учебными планами федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023

федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014

федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для лиц с интеллектуальными нарушениями, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026.

10. Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

11. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

12. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целями организации внеурочной деятельности являются: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, часть предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время

внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

13. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, для 1 класса - 33 учебных недели. Продолжительность урока - 40 минут, пятидневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (3 четверть) дополнительные недельные каникулы.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- в соответствии с требованиями СанПиН проводятся динамические паузы;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план предполагает учет специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых является нарушение слуха.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

## **Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяются соответствующими учебными планами и ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом руководителя Учреждения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в последней четверти учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса проводится с использованием комплексной контрольной работы, по которой определяется уровень освоения предметного содержания по предметам учебного плана (за исключением физической культуры, музыки, технологии, ИЗО) без выставления отметки.

Промежуточная аттестация обучающихся 2,3,4,5 – 9 классов проводится в утвержденной форме по предметам учебного плана с использованием оценочных средств, соответствующих требованиям стандарта образования с обязательной оценкой по бальной

или отметочной системе. По предметам творческого характера (ИЗО, музыка, технология, ОБЖ, родной русский язык, родная русская литература,) итогом промежуточной аттестации является годовая отметка, выставленная с учетом отметок 1-3 четвертей.

Промежуточная аттестация обучающихся 5,10 классов проводится в утвержденной форме с использованием оценочных средств, соответствующих требованиям стандарта образования (с учетом корректировки образовательных программ в условиях самоизоляции) с обязательной оценкой по бальной или отметочной системе. По предметам творческого характера (ИЗО, музыка, технология, ОБЖ, ОРКСЭ) промежуточная аттестация проводится посредством выполнения зачетной работы или защиты проекта с обязательной оценкой в форме «зачтено»/«не зачтено» или отметки.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью легкой степени, интеллектуальными нарушениями) проводится в утвержденной форме по предметам учебного плана с использованием оценочных средств, соответствующих требованиям стандарта образования детей с ОВЗ, с обязательной оценкой по бальной или отметочной системе. По предметам творческого характера (ИЗО, музыка, технология, ОБЖ, СБО) промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ проводится посредством выполнения зачетной работы или защиты проекта с обязательной оценкой в форме «зачтено»/ «не зачтено» или отметки.

#### **Формы проведения промежуточной аттестации при получении начального общего образования**

Учебные предметы	Классы			
	1	2	3	4
Русский язык	Тест	Тест	Тест	Тест
Литературное чтение	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Тест	Тест	Тест	Тест
Изобразительное искусство	Выставка	Выставка	Выставка	Выставка
Адаптивная физическая культура	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Труд (Технология)	Выставка	Выставка	Выставка	Выставка
Музыка (МРЗ)		Зачет	Зачет	Зачет
ОРКСЭ				Тест

#### **Формы промежуточной аттестации по итогам учебного года начального общего образования для глухих обучающихся:**

1. Проверка техники чтения и понимания, прочитанного в 1-4 классах.
2. Проверка внятности речи учащихся школы.
3. Проверка состояния уровня развития разговорной речи учащихся 1-4 классов.
4. Проверка состояния навыка чтения с губ у учащихся 2-4 классов.
5. Проверки по развитию речевого слуха (по специальным спискам слов и контрольные работы).
6. Итоговые контрольные работы за год по русскому языку, математике, предметно-практическому обучению (ППО) в 1-4 классах.

## Формы проведения промежуточной аттестации при получении основного общего образования

Учебные предметы	Классы					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Тест	Предварительная экзаменационная работа в формате ГВЭ
Литература	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Иностранный язык (английский)	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Математика	Контрольная работа	Предварительная экзаменационная работа в формате ГВЭ				
Информатика	-	-	-	Реферат	Реферат	Реферат
История (История России, Всеобщая история)	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Обществознание (включая экономику и право)	-	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
География	тест	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Физика	-	-	Тест	Тест	Тест	Тест
Химия	-	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Труд(Технология)	Защита проекта					
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	Реферат	Реферат
Адаптивная физическая культура	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Изобразительное искусство	Выставка	Выставка			Выставка	Выставка
Музыка (МРЗ)		Зачет		-	-	-

## **Для классов, реализующих программы начального общего образования**

### **Учебный план**

**в рамках ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для глухих обучающихся вариант 1.2, 2 отделение, срок обучения 5 лет, пятидневная учебная неделя**

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки начального общего образования глухих обучающихся - 5 лет. Особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи (во внеурочное время); введение учебных предметов и коррекционных курсов с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся; исключение учебных предметов "Иностранный язык" и "Музыка", что обусловлено особенностями слухоречевого развития глухих обучающихся; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Предусматривается поэтапное развитие у глухих обучающихся речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения; проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и двигательной сфер, формирование социальных компетенций, включая социально-бытовую ориентировку, адекватные отношения с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм; преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии обучающихся со слышащими людьми (в знакомых ситуациях учебной и внеурочной деятельности, в условиях семейного воспитания), а также с лицами, имеющими нарушение слуха; поддержка эмоционально комфортной образовательной среды. Образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций - индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования).

Обязательной является разработка программы коррекционной работы, являющейся важным структурным компонентом АООП, ее реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, их индивидуальных особенностей.

Реализация АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) способствует всестороннему развитию личности глухих обучающихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщению к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формированию здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

## Особенности учебного плана, для детей с особыми образовательными потребностями.

В предметной области «ФИЛОЛОГИЯ», особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно — практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает выполнение санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу.

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее — ОРКСЭ) по часу в неделю (всего 34 часа). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у глухих обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) учащихся школы-интерната добровольно с учетом интересов обучающихся.

### Учебный план

**в рамках ФАООП НОО общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для глухих обучающихся вариант 1.2, 2 вариант (1а2,3б,4б класс), срок обучения 5 лет, пятидневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	
		Классы	1а	1а2	2а	3б		4б
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	5	5	6	26
	Чтение и развитие речи		3	4	4	-	-	19
	Литературное чтение		-	-	-	4	4	
	Предметно-практическое обучение		4	3	3	2	-	12
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	5	22
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром		1	1	-	-	-	5
	Окружающий мир		-	-	1	1	1	
Основы религиозных культур	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	-	1	1

культур и светской этики							
Искусство	Изобразительное искусство	1	<b>1</b>	1	<b>1</b>	-	4
Труд(Технология)	Труд(Технология)	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	2
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	<b>3</b>	3	<b>3</b>	<b>3</b>	15
Итого		21	<b>21</b>	21	<b>21</b>	<b>21</b>	105
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	<b>2</b>	2	<b>2</b>	<b>2</b>	8
Финансовая грамотность			<b>1</b>	1	<b>1</b>	<b>1</b>	
Шахматы			<b>1</b>	1	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		21	<b>23</b>	23	<b>23</b>	<b>23</b>	113
Внеурочная деятельность:							
<b>1. Коррекционно-развивающая область</b>		6	<b>6</b>	6	<b>6</b>	<b>5</b>	26
1.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи*		3	<b>3</b>	3	<b>3</b>	<b>3</b>	15
1.2. Музыкально-ритмические занятия		2	<b>2</b>	2	<b>2</b>	-	8
1.3. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	<b>1</b>	1	-	-	1
1.4. Социально-бытовая ориентировка		-	-	-	-	<b>2</b>	2
<b>2. Другие направления внеурочной деятельности «Разговор о важном»</b>		1	<b>1</b>	1	<b>1</b>	<b>1</b>	5
Всего		28	<b>30</b>	30	<b>30</b>	<b>29</b>	146

\*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

**в рамках ФАООП НОО общеобразовательных учреждений, реализующих  
адаптированные образовательные программы для глухих обучающихся вариант  
1.3, 2 вариант (1б класс, срок обучения 6 лет, пятидневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1б	1б2	2б	3б	4б	5б	
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литературное чтение	<b>8</b>	8	8	8	8	9	49
	Предметно-практическое обучение	<b>5</b>	4	3	3	2	-	17
Математика и информатика	Математика	<b>4</b>	4	4	4	4	6	26
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	<b>1</b>	1	1	1			4
	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	5
Технология	Материальные технологии	-	-	-				
	Компьютерные технологии			1	1	1	1	4
<b>Итого</b>		<b>21</b>	21	21	21	21	21	126
Внеурочная деятельность:								
<b>1. Коррекционно-развивающая область</b>		<b>8</b>	8	8	8	7	7	26
1.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи*		<b>3</b>	3	3	3	3	3	15
1.2. Музыкально-ритмические занятия		<b>2</b>	2	2	1	-	-	7
1.3. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		<b>1</b>	1	1	-		-	3
1.4. Социально-бытовая ориентировка		-	-	-	2	2	2	6
1.5 Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)		<b>2</b>	2	2	2	2	2	12
<b>2. Другие направления внеурочной деятельности «Разговор о важном»</b>		<b>1</b>	1	1	1	1	1	6
<b>Всего</b>		<b>30</b>	30	30	30	29	29	146

\*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

**Учебный план для слабослышащих и позднооглохших  
с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха:  
вариант 2.2 вариант (1б,1а2,1б2, 2а,2б, 3б,4б)  
вариант 2.3 (1б,1б2,2а,2б,4б)  
согласно ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ**

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников. Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями. По данному варианту в организации создано 2 отделения:

2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во 2 отделении (1доп,1-4 классы).

Вариант 2.3 предполагает, что слабослышащие, позднооглохшие, перенесшие операцию кохlearной имплантации обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. Срок обучения - 5 лет (1доп,1-4 классы).

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах, в том числе со слышащими людьми разного возраста, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Вариант 2.3 обеспечивает нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с нарушениями слуха в варианте 2.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», которые являются обязательными и могут проводиться в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области. Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения). Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 дополнительном и в 1-м классе - 35 минут, со 2-го класса - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

**Учебный план**  
**начального общего образования в рамках ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ**  
**общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные**  
**программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**  
**вариант 2.2, 2 вариант, срок обучения 5 лет, пятидневная учебная неделя**

Предметные области	Классы	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
			16	162	2а,2б	3б	4б	
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		6	4	4	4	4	22
	Литературное чтение			4	4	4	4	16
	Развитие речи		4	3	3	3	2	15
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром		2	1				3
	Окружающий мир				1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики						1	2
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	5
Технология	Труд(Технология)		1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптив. физич. культура)		3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>			<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>105</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>			-	2	2	2	2	8
Финансовая грамотность				1	1	1	1	
Шахматы				1	1	1	1	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при неделе) 5-дневной учебной</b>			<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>113</b>
<b>Коррекционно-развивающая область, из них:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>27</b>
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*			3	3	3	3	3	15
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)			1	1				2
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)			2	2	2	2	2	10
<b>Другие направления внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Всего к финансированию</b>			<b>28</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>145</b>

\*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

**Учебный план**  
**начального общего образования в рамках ФАООП НОО для обучающихся**

**общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 2.3, 2 вариант срок обучения 5 лет, пятидневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего	
		Классы	1б	1б2	2а,2б	3б		4б
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Русский язык		6	4	4	4	4	22
	Чтение и развитие речи		-	4	4	4	4	16
	Развитие речи		4	3	3	3	3	16
Математика	Математика		4	4	4	4	4	20
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром		1	1	1	-	-	3
	Окружающий мир		-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд		2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)		3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>			<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>105</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			-	2	2	2	2	8
Финансовая грамотность				1	1			
Шахматы				1				
Музыкально-ритмические занятия					1		2	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>113</b>
<b>Коррекционные курсы</b>								
<b>Коррекционно-развивающая область, из них:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>38</b>
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*			3	3	3	3	3	15
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)			2	2	1	-	-	5
Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)			1	1	-	-	-	2
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)			-	-	2	2	2	6
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)			2	1	1	2	2	8
<b>Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</b>								
«Разговоры о важном»			1	1	1	1	1	5
<b>Всего</b>			<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>154</b>

\*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия "Развитие познавательной сферы" количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося.

**Учебный план**

**начального общего образования в рамках ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра вариант 8.2 (162,2а), вариант 8.3 (462), вариант 8.4 (462),**

Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Учебный план включает инвариантную часть - обязательные предметные области: филология, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура; вариативную часть, которая представлена обязательными занятиями по выбору обучающихся: социально-бытовая ориентировка (СБО), развитие познавательной сферы, развитие коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, развитие слухового восприятия неречевых звучаний и техника речи. Особенности Учебного плана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - РАС (варианты 8.3., 8.4.)

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Реализация программ, учебных планов (в том числе и индивидуальных учебных планов) сопровождается специалистами (тьюторской поддержкой, ассистентами, дефектологами, и др.), рекомендованными врачебными комиссиями региональной ПМПК.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

Содержание обучения в дополнительном первом классе имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например, история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на: гармонизацию психоэмоционального состояния; формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; развитие коммуникативной сферы; формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения), формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

### Учебный план

#### начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в рамках ФАООП НОО общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.2, 2 отделение срок обучения 5 лет, пятидневная рабочая неделя

Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями. Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1 б	1б2	2а	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	<b>5</b>	<b>5</b>	4	4	23
	Литературное чтение	4	<b>4</b>	<b>4</b>	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	<b>4</b>	<b>4</b>	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	<b>2</b>	<b>2</b>	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	<b>1</b>	<b>1</b>	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	<b>1</b>	<b>1</b>	1	1	5
Технология	Технология	1	<b>1</b>	<b>1</b>	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	<b>3</b>	<b>3</b>	3	3	15

<b>Итого:</b>	21	<b>21</b>	<b>21</b>	21	21	105
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	-	-	<b>2</b>	2	2	6
Финансовая грамотность			1			
Шахматы			1			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	<b>21</b>	<b>23</b>	23	23	
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область)	7	<b>7</b>	<b>7</b>	7	7	
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>	1	<b>1</b>	<b>1</b>	1	1	5
1. Формирование коммуникативного поведения (индивидуальные занятия)*						
2. Музыкально-ритмические занятия	2	<b>2</b>	<b>2</b>	2	2	10
3. Развитие познавательной сферы*	1	<b>1</b>	<b>1</b>	1	1	5
4. Социально-бытовая ориентировка	1	<b>1</b>	<b>1</b>	1	1	5
5. Формирование коммуникативного поведения (фронтальные занятия)	1	<b>1</b>	<b>1</b>	1	1	5
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>						
«Разговор о важном»	1	<b>1</b>	<b>1</b>	1	1	
<b>ВСЕГО</b>	28	<b>28</b>	<b>30</b>			

\* На индивидуальные занятия по формированию коммуникативного поведения, а также на дополнительные коррекционные занятия "Развитие познавательной сферы" количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

### Учебный план

#### начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в рамках ФАОП НОО общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3, 2 вариант срок обучения 6 лет (462), пятидневная рабочая неделя

ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант ФАОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Образовательные области	Учебные предметы Год обучения	Количество часов в неделю					
		1	2	3	4	5	6
<b>Обязательная часть</b>		1	162	26	26	46	<b>462</b>
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	3	3	3	<b>3</b>
	1.2.Чтение	2	2	3	4	4	<b>4</b>
	1.3.Речевая практика	3	3	2	2	2	<b>2</b>
2. Математика	2.1.Математика	3	3	3	4	4	<b>4</b>
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	<b>1</b>

4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	<b>1</b>
	4.2. Рисование	2	2	1	1	1	<b>1</b>
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	<b>3</b>
6. Технологии	6.1. Технология	2	2	2	1	1	<b>1</b>
<b>Итого</b>		21	21	21	20	20	<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	-	3	3	<b>3</b>
Шахматы							1
Финансовая грамотность							1
Основы религиозных культур и светской этики							1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		21	21	21	23	23	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>							
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		1	1	1	1	1	<b>1</b>
1. Формирование коммуникативного поведения (индивидуальные занятия)*							
2. Музыкально-ритмические занятия		2	2	2	2	2	<b>2</b>
3. Развитие познавательной сферы (фронтальные занятия)		1	1	1	1	1	<b>1</b>
4. Социально-бытовая ориентировка						1	<b>1</b>
5. Формирование коммуникативного поведения (фронтальные занятия)		1	1	1	1	1	<b>1</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>							
«Разговор о важном»		1	1	1	1	1	<b>1</b>
<b>Всего</b>		28	28	28	29	30	<b>30</b>

\*- На индивидуальные занятия по формированию коммуникативного поведения, а также на дополнительные коррекционные занятия "Развитие познавательной сферы" количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Для классов, реализующих программы основного общего образования**

**Учебный план**  
**основного общего образования для обучающихся с ОВЗ в рамках ФАООП ООО**  
**общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные**  
**программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**  
**вариант 2.2, 1 отделение, срок обучения 5 лет, пятидневная учебная неделя**  
**5б класс**

АООП ООО (вариант 2.2.1) адресована слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся, демонстрирующим готовность на основе достигнутых ими результатов начального общего образования к освоению основного общего образования за пятилетний срок обучения (5 – 9 классы) при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности. Структура и содержание образовательной программы, планируемые результаты в целом соответствуют требованиям, отраженным в Федеральной ООП ООО, и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения и воспитания данной группы обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю					
		5б	6	7	8	9	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык, литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Развитие речи	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык,	Иностранный язык		2	2	1	1	6
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	2	1	2	2	2	9
Естественнонаучные предметы	Физика			2	3	2	7
	Химия				2	2	4
	Биология	2	1	1	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	27	28	29	29	139
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	3	2	1	1	10
Развитие речи		1					
Русский жестовый язык		1					

Финансовая грамотность	1					
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	30	30	30	149
<b>Внеурочная деятельность: Обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО*</b>						
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	2	2	2	2	2	10
Развитие учебно-познавательной деятельности	3	3	3	3	3	15
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>						
Разговор о важном	1					
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>					

\*На обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе

**Учебный план  
основного общего образования для обучающихся с ОВЗ в рамках ФАООП ООО  
общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные  
программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
вариант 2.2, 2 отделение, срок обучения 6 лет, пятидневная учебная неделя  
5а,5б, 6б, 7б, 8б класс**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего за 6 лет
		5а,5б	6б	7б	8б	9б	10б	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	3	3	4	25
	Литература	3	3	3	3	3	3	18
	Развитие речи	2	1	1	1	1	1	7
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	2	1	9
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	2	2	4	18
	Геометрия			2	2	2	1	12
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	5
	Информатика			1	1	1	1	6
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	1	11
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	2	2	1	1	1	1	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	3	9
	Химия				2	2	2	6
	Биология	2	2	1	1	1	1	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1						1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1					2
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	12
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					1	1	2
Физическая культура	Адаптивная	2	2	2	2	2	2	12

	физическая культура							
Итого		27	28	29	29	29	29	171
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	1	1	8
Русский жестовый язык		1	1	1	1			
Финансовая грамотность		1	1					
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	30	179
<b>Внеурочная деятельность: Обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО*</b>								
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	2	2	2	2	14
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3	3	3	16
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>								
Разговор о важном		1	1	1	1	1	1	6
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			

\*На обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе

**Учебный план  
для слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи,  
обусловленным нарушением слуха (вариант 2.2.2)  
(9б,10б классы) согласно ФГОС ООО с ОВЗ срок обучения 6 лет, пятидневная  
рабочая неделя**

Вариант предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки – 6 лет.

Среди инвариантных образовательных областей «Русский язык и литература», «Родной язык» и «Родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Вариативная часть сформирована в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей, и направлена на обеспечение достижения образовательных стандартов, создание условий для развития познавательных интересов учащихся, воспитание готовности к социальной адаптации.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего за 6 лет
		5б2	6б	7б	8б	9б	10б	
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	4	4	4	26
	Литература	3	3	3	3	3	3	18
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	2	2	2	15
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1						1
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8

	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России		1	1	1	1	1	5
	Всеобщая история	2	1	1	1	1	1	7
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	1	1	1	1	6
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	2	8
	Химия				2	2	2	6
	Биология	1	1	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка (MP3)	1	1	1				3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Технология	Труд (Технология)	2	2	2	2	2	2	12
Итого		27	29	30	31	31	31	179
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	2	2	2	2	2	12
Русский жестовый язык						1	1	
Практикум по подготовке к экзаменам						1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	31	33	34	34	34	229
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>								
Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения*		2	2	2	2	2	2	2
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>								
Разговоры о важном				1	1	1	1	4
Итого		31	33	34	36	36	36	242

\* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе. С 5-го класса на предмет «Технология» проводится деление на группы.

**основного общего образования в рамках ФАООП ООО УО для обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, вариант 1, срок обучения 5 лет, пятидневная учебная неделя 56,66 класс**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего за 5 лет
		5б	6б	7б	8б	9б	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	3	3	3	3	3	18
	Развитие речи	2	2	1	1	1	7
Математика	Математика	3	3	3	3	3	15
	Информатика				1	1	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	11
	Мир истории		2				2
	История Отечества			2	2	2	6
Естествознание	География		2	2	2	2	9
	Природоведение	2	2		2	2	8
	Биология			2	2	2	6
Искусство	Рисование (Изобразительное искусство)	2					2
Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	2	1	1	9
Итого		26	28	28	29	29	140
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	2	2	1	1	7
Математика		1	1				
ОДНКНР		1					
ИЗО			1				
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	30	30	30	30	148
Внеурочная деятельность: Обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО*							
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	2	2	2	14
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3	3	16
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>							
Разговор о важном		1	1	1	1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка							
Итого		34	36	36			

\* На обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе

**Учебный план основного общего образования в рамках ФАООП ООО**

для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2, 2 отделение

срок обучения 6 лет, пятидневная учебная неделя, 6б класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего за 6 лет
		562	<b>66</b>	76	86	96	106	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	<b>5</b>	4	4	4	4	26
	Литература	3	<b>3</b>	2	2	2	2	14
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	<b>2</b>	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	5	<b>5</b>					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	<b>2</b>	2	2	2	1	11
	Обществознание		<b>1</b>	1	1	1	1	5
	География	1	<b>1</b>	2	2	2	2	10
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	1	7
	Химия				1	1	1	3
	Биология	1	<b>1</b>	1	1	1	2	7
Осн.духовно-нравств. Культ. народов России	ОДНКНР	1						1
Искусство	Изобразительное искусство	1	<b>1</b>	1				3
	Музыка	1	<b>1</b>	1				3
Технология	Труд (Технология)	2	<b>2</b>	2	2	2	2	12
Основы безопас и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	1	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	<b>2</b>	2	2	2	2	12
Итого		26	<b>26</b>	28	28	28	28	164
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		3	<b>3</b>	2	2	2	2	15
Биология			1					
География			1					
Финансовая грамотность			1					
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	<b>29</b>	30	30	30	30	179
Внеурочная деятельность: Обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО*								
Развитие коммуникативного поведения		3	<b>3</b>	2	2	2	2	14
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	<b>2</b>	3	3	3	3	16
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>								
Разговор о важном		1	<b>1</b>	1				
Максимально допустимая недельная нагрузка								
Итого		35	<b>35</b>	36				

\* На обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе

**Учебный план  
основного общего образования в рамках ФАООП ООО УО для обучающихся**

**общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с РАС, вариант 1, срок обучения 5 лет, пятидневная учебная неделя 66 класс**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего за 5 лет
		5б	6б	7б	8б	9б	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	3	3	18
	Чтение(литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История Отечества	-	-	1	2	2	5
Искусство	ИЗО	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
Итого		27	28	28	28	28	139
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	2	2	2	2	10
Математика		1	1				
ОДНКНР		1					
ИЗО			1				
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность: Обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО*							
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	2	2	2	12
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3	3	13
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>							
Разговор о важном		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка							
Итого		34	36	36	36	36	

\* На обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)**

**Приказ №1599, вариант 2, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью  
пятидневная учебная неделя**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработана образовательной организацией на основе АООП, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599, вариант 2 для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	<b>1</b>
2. Математика	2.1 Математические представления	<b>1</b>
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	<b>1</b>
	3.2 Человек	<b>1</b>
	3.3 Домоводство	<b>0,5</b>
	3.4. Окружающий социальный мир	<b>0,5</b>
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	<b>1</b>
	4.2 Изобразительная деятельность	<b>1</b>
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>8</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		
1. Сенсорное развитие		<b>1</b>
2. Предметно-практические действия		<b>2</b>
3. Двигательное развитие		
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация (индивидуальные коррекционные занятия)		<b>3</b>
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>6</b>
<b>Всего к финансированию 5 дней</b>		<b>14</b>

**Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - РАС  
(вариант 8.4). Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)**

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым

образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей, представленных восемью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Для варианта 8.4. АООП общего образования рассчитана на 6-летний период обучения.

Предметные области	Учебные предметы	1 (доп.) кл.	1 (доп) кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
<b>Обязательная часть</b>							
<b>1. Язык и речевая практика</b>	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2
<b>2. Математика</b>	Математические представления	1	1	1	1	1	1
<b>3. Окружающий мир</b>	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2
	Человек	1	1	1	1	1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1
<b>4. Искусство</b>	Музыка и движение (групповые)	2	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	1
<b>5. Физическая культура</b>	Адаптивная физкультура (групповые)	3	3	3	3	3	3
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Коррекционные курсы</b>	1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2
	2. Предметно - практические действия	1	1	1	1	1	1
	3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1
	4. Альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	3
<b>Итого коррекционные курсы:</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

## II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционные курсы	I	II	III	IV	Всего
---------------------	---	----	-----	----	-------

1. Сенсорное развитие	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы	10	10	10	10	50
<b>Внеурочная деятельность</b>	6	6	6	6	30

**Учебный план  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями  
(вариант 1.4) (второй год обучения).**

Специальная индивидуальная программа (СИПР) разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелены на образование ребенка с ТМНР, обучающегося индивидуально на дому.

Предназначена для образования детей, имеющих помимо глухоты другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающуюся. Индивидуальный учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья, коррекционно-развивающие занятия, а также индивидуальные коррекционные занятия с психологом. Рабочие программы по учебным предметам, адаптированы для обучающегося с учётом особых образовательных потребностей и учитывают особенности его познавательной деятельности, содержат коррекционную составляющую. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающегося.

№	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
2	Математика	Элементарные математические представления	1
3	Окружающий мир	Человек	1
4	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1
Обязательная урочная нагрузка			4
<b><i>Коррекционно-развивающие занятия</i></b>			
1	Предметно-практическая деятельность		1
2	Альтернативная коммуникация		2
<b>Итого: предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>			<b>7</b>